

معايير ومؤشرات الخدمات التربوية الفردية لذوى الاعاقة العقلية

الفصل السابع: معايير ومؤشرات الخدمات التربوية الفردية لذوي الإعاقة العقلية

معايير ومؤشرات البرامج والخدمات التربوية الفردية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية استناداً إلى الأدب التربوي وترجمة المعايير العالمية، ثم تحديد معايير ومؤشرات البرامج والخدمات التربوية المقدمة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية في مؤسسات ومراكز التربية الخاصة بعد الرجوع إلى المعايير العالمية المعتمدة، بشكل رئيس بما يلي:

- معايير المجلس الأمريكي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (Council for Exceptional Children, CEC) وهو المجلس المعروف بالتأثير الكبير على التربية الخاصة في العالم، والذي تبنى جملة من معايير الممارسة المهنية في ميدان التربية الخاصة بما فيها ميدان الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.
- معايير المجلس الأمريكي الوطني لاعتماد تدريب المعلمين (National Council for Accreditation for Teacher Education) المعروف اختصاراً بـ (NCATE)
- المعايير العالمية التي وضعتها المؤسسات الوطنية لاعتماد خدمات التربية الخاصة (National Commission for the Accreditation of Special Education Services) (NCASES)
- مراجعة وثيقة المجلس الوطني للمعايير النموذجية، (Interstate New Teacher Assessment and Support Consortium Special Education Sub-Committee, INTASC)
- المعايير والإجراءات الإرشادية لتقييم وتشخيص الأطفال ذوي اضطراب التوحد في جامعة كولومبيا، وهي الدراسة المعدة لوزارة التخطيط الصحي في بريتش كولومبيا. (Standards and Guidelines For the Assessment and Diagnosis of Children with Autism Spectrum Disorder in British Columbia)
- برامج التربية الخاصة ومعاييرها واعتمادها في ولاية إنوي.
- معايير الاعتماد الخاص لمؤسسات وبرامج الأشخاص ذوي الإعاقات العقلية التي وضعها المجلس الأعلى لشؤون الأشخاص المعاقين.

المجال الأول: الرؤية والرسالة للبرامج التربوية الفردية

م	المعيار	المؤشر
١	الإطار الفكري والفلسفي الذي تتبناه المؤسسة والذي يشكل الأسس التي تعتمد عليها في اختيار الأهداف المتعلقة بتقديم الخدمات التعليمية والتدريبية والعلاجية والتأهيلية	(١) تتبنى المؤسسة رؤية ورسالة خاصة بالخدمات والبرامج المقدمة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية. (٢) للمؤسسة أهداف مناسبة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية. (٣) تحدد المؤسسة بالتعاون مع الهيئة الإدارية والفنية والتعليمية الأهداف العامة لتحقيق رسالتها. (٤) تضع المؤسسة برنامجاً تنفيذياً لتحقيق الأهداف الموضوعية (٥) تعكس رؤية ورسالة المؤسسة وجهات نظر ذات بعد إنساني وحقوقى (٦) تحكم رؤية المؤسسة ورسالتها اختيار الخدمات والبرامج المقدمة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية. (٧) تعمل المؤسسة على مراجعة فكرها ورسالتها بصورة دورية بالتعاون مع المديرين وأعضاء الهيئة الإدارية والتعليمية وأولياء الأمور. (٨) تلتزم المؤسسة بالقوانين والأنظمة والتعليمات الصادرة عن الجهات ذات العلاقة.

المجال الثاني: الكوادر الإدارية والفنية والمناسبة للبرامج التربوية الفردية

م	المعيار	المؤشر
٢	الكوادر الإدارية والفنية المؤهلة كالمدير والمعلمين ومساعدو المعلمين والاختصاصيين وكفائاتهم المهنية ومهاراتهم في تنفيذ أهداف المؤسسة.	(١) للمدرسة إدارة لديها خبرة ومعرفة في مجال الإعاقة العقلية. (٢) يشرف على الكادر التعليمي موجه فني يحمل درجة علمية مناسبة في الإعاقة العقلية ولديه خبرة مهنية في التعامل مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية (٣) يحمل المعلمون درجة علمية مناسبة في التربية الخاصة ولديهم خبرة مهنية في مجال الإعاقة العقلية. (٤) يحمل المعلمون المساعدون درجة علمية مناسبة في مجال التربية الخاصة ولديهم خبرة مهنية في مجال الإعاقة العقلية (٥) يتوافر في المؤسسة متخصصون مساندون كما يلي ✓ اختصاصي علاج طبيعى. ✓ اختصاصي علاج نطق ولغة. ✓ أخصائي علاج وظيفي . ✓ أخصائي نفسي.

م	المعيار	المؤشر
		✓ طبيب عام . ✓ ممرض . ٦) يتم التنسيق والتعاون بين الفريق متعدد التخصصات ضمن آلية واضحة ومحددة فيما يخص البرامج والخدمات المقدمة للتلاميذ ذوي الإعاقة العقلية ٧) يتم تدريب المعلمين على استخدام أدوات التقييم المناسبة. ٨) يتم تدريب الكوادر العاملة في المؤسسة أثناء الخدمة لتأهيلهم وتدريبهم وتطوير مهاراتهم المهنية. ٩) تتابع الكوادر العاملة مستجدات الميدان التربوي المتعلقة بالإعاقة العقلية (حضور ندوات، مؤتمرات، وورش عمل، الإطلاع على الأبحاث والدراسات الحديثة....الخ).

المجال الثالث : السياقات التعليمية المناسبة لتفعيل البرامج التربوية الفردية

م	المعيار	المؤشر
٣	سياق التعليم وجوانب التعليم وعدد الطلاب ذوي الإعاقة العقلية في الفصل محتوياتها والأدوات والوسائل التعليمية اللازمة والتجهيزات المختلفة الملائمة لذوي الإعاقة العقلية	١) يتوفر في المؤسسة حجرات دراسة مناسبة و لازمة لتحقيق أهداف البرامج، والخدمات المقدمة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية. ٢) يتم تنظيم حجرة الدراسة على شكل أركان تعليمية مثل (ركن العمل الجماعي، الأكاديمي، الفردي، الإسترخاء، النوم، اللعب، الموسيقى، الرسم...الخ). ٣) توفر المؤسسة عناصر السلامة العامة لبيئة الصف. ٤) توفر البيئة التعليمية فرصاً للتفاعل الاجتماعي مع الأقران المحيطين بالطفل. ٥) يوجد مكان لحفظ أغراض مستلزمات كل طفل مزودة بمثيرات بصرية (صورته، واسمه). ٦) يتراوح عدد الطلبة ذوي الإعاقة العقلية في الصف الواحد من ٨ - ١٠ أطفال لكل معلم ومساعد في الحالات البسيطة والمتوسطة. ٧) يتراوح عدد الطلبة ذوي الإعاقة العقلية في الصف الواحد من ٥ - ٦ أطفال لكل معلم مساعد في الحالات الشديدة. ٨) يتوافر في حجرة الدراسة مثيرات (المهام) بصرية توضح أماكن أداء المهام التعليمية. ٩) يوجد في حجرة الدراسة برنامج يوضح الأنشطة اليومية المقدره. ١٠) يوجد في الصف جدول تعليمي خاص لكل طفل.

م	المعيار	المؤشر
		١١) تتوفر الأدوات والوسائل التعليمية اللازمة والتجهيزات المختلفة الملائمة للطفل ذوى الإعاقة العقلية.

المجال الرابع: أساليب التعليم فى التربية الخاصة:

م	المعيار	المؤشر
١	يتابع المعلم البحوث المعاصرة المتعلقة بالتدريس الفاعل والعقبات التى تواجه الطلاب فى تعلم التربية الخاصة، ويملك طرق لتدليلها	١. يساعد طلابه فى مواجهة الصعوبات ويجب عن التساؤلات الخاصة بذلك لدى طلابه. ٢. إجراء التدريس فى خطوات يمكن تحقيقها بسهولة وتعزز نجاح التلميذ. ٣. يستخدم أسلوب تحليل المهمة مع طلابه ليقوموا بالمهارة بأنفسهم. ٤. يستخدم بالاستراتيجيات الأساسية وطرق التدريس العامة لتعلم القراءة. ٥. يطبق بالاستراتيجيات الأساسية وطرق التدريس لتعلم الكتابة. ٦. يلم بالاستراتيجيات الأساسية وطرق التدريس لتعلم الرياضيات.
	يستخدم معلم التربية الخاصة طرق تدريس متنوعة، ومناسبة للتلميذ	

المجال الخامس : المعرفة بطرق التعليم الخاصة بالطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة:

م	المعيار	المؤشر
١	معرفة معلم التربية الخاصة بالبرنامج التربوى الفردى	١) يعتمد على نتائج التشخيص والتقييم للطلاب وخصائصهم فى اختيار أساليب التعلم. ٢) تحديد مستوى الأداء الحالى للتحصيل الأكاديمى والأداء الوظيفى بدقة ووضوح. ٣) يجمع بيانات ذات صلة فى جميع مجالات الأداء. ٤) يعدد المحتويات الرئيسة المكونة للبرنامج التربوى الفردى، ويلم بالاعتبارات الأساسية التى يبنى عليها. ٥) يخطط ويصمم أنشطة تعليمية فى ضوء محتوى المنهج وأهدافه. ٦) يصمم البرامج الفعالة ويستخدم مصادر متنوعة والاستعانة بالأدوات التقنية. ٧) يعد التقارير اليومية والفعالية والنهائية للبرنامج التربوى الفردى، وفق أساليب علمية.
٢	يوظف البرامج المناسبة فى التعامل مع طلابه.	١- يلم بالنظريات والأساليب والمبادئ واستراتيجيات تعديل السلوك وتطبيقاتها لذوى الإعاقة العقلية.

م	المعيار	المؤشر
		٢- يستخدم الإجراءات المناسبة لتشكيل السلوك. ٣- يعزز مهارات السلوك الاجتماعى والمهارات الاجتماعية لدى الطلاب. ٤- يدمج المهارات الاجتماعية فى كافة المناهج وكيفية الاستقادة منها. ٥- لديه وعى بتأثير التوقعات المختلفة على أداء طلابه ولديه القدرة على تطبيق إجراءات فعالة لزيادة الثقة بالنفس لدى طلابه.
٣	يطبق استراتيجيات تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب ذوى الإعاقة العقلية.	١. يصمم خطط ويطبق الأهداف لتطوير قدرات الطلاب وينمى المهارات البدنية للطلاب الذين يحتاجون رعاية بدنية خاصة. ٢. يشجع الطلاب ويستثير دافعيتهم للتعلم والتفاعل. ٣. يوظف مهارات الحياة اليومية الاستقلالية للطلاب بهدف إعدادهم للحياة بشكل مستقل. ٤. يشجع مشاركة أولياء الأمور فى دعم الطلاب ذوى الإعاقة العقلية وإتاحة الفرص الكافية لهم لإكتساب المهارات اللازمة. ٥. يضمن المهارات المهنية فى البرنامج الفردى للطلاب منذ الصغر فى حل المشكلات فى المناهج الدراسية من أجل إكسابها والمحافظة عليها ومن ثم تعميمها فى الحياة العملية.

المجال السادس : المعرفة بخصائص ذوى الاحتياجات التربوية الخاصة وكيفية تعلمهم

م	المعيار	المؤشر
١	يعرف معلم التربية الخاصة أساليب القياس والتقويم فى مجال التربية الخاصة.	١) تقوم المؤسسة بإجراء دراسة حالة شاملة تتضمن التاريخ النمائي والتربوي للأطفال ذوى الإعاقة العقلية قبل إلحاقهم بالمؤسسة ٢) القدرة على تحديد أعضاء فريق القياس والتقويم ودور كل منهم. ٣) يحدد دور أخصائى علاج اللغة والكلام. ٤) يحدد دور أخصائى العلاج الطبيعى أو الوظيفى. ٥) يحدد دور الأخصائى النفسى. ٦) يعرف الأدوات والمقاييس والاختبارات الرسمية وغير الرسمية مثل دراسة الحالة والسجلات التقويمية والمستخدمة فى تشخيص وتقويم ذوى الاحتياجات التربوية الخاصة ويعرف كيف يعممها ويستخدمها بما يتناسب وحاجات الطلاب ذوى الإعاقة العقلية البسيطة. ٧) يتوافر فى المؤسسة أدوات التقييم النفسية والتربوية المناسبة.

م	المعيار	المؤشر
		٨) تجرى عملية التقييم في أوساط بيئة مناسبة ٩) معرفة الاختبارات المحكية المرجع لجمع المعلومات الأكثر فائدة لاستخدامها لصياغة الأهداف العامة والأهداف قصيرة المدى فى البرنامج التربوى الفردى. ١٠) يعرف المبادئ الأساسية للقياس والتقويم والتشخيص فى التربية الخاصة مثل التعريفات، الأهداف، المصطلحات. ١١) يجمع معلومات التقويم من مصادر متنوعة من المدرسين والمهنيين الآخرين، أولياء الأمور، الطلاب ذوى الاحتياجات التربوية من أجل اتخاذ القرار التربوى والتخطيط للبرامج الفعالة للطلاب. ١٢) يتم تحديد معيار أهلية الطفل ذوى الإعاقة العقلية من قبل فريق التقييم متعدد التخصصات. ١٣) تستخدم المؤسسة نتائج التقييم فى تصميم البرنامج التربوي الفردى للطفل ١٤) يتم تحديد البديل التربوي الملائم للأطفال ذوى الإعاقة العقلية اعتمادا على بيانات التقييم والحاجات الفردية للطفل ١٥) يعرف كيف يفسر ويستخدم المعلومات التى تم جمعها من التقويم الرسمى وغير الرسمى. ١٦) تشارك الأسرة فى عملية التقييم لأطفالهم ذوى الإعاقة العقلية ١٧) يتم تزويد أولياء الأمور بنتائج التقييم. ١٨) يحدد مستوى الأداء الحالى للطلاب فى الجوانب المعرفية والأكاديمية والقدرات من أجل القيام بالمهام التدريسية. ١٩) يتضمن تقييم حالات الإعاقة العقلية جميع المجالات التالية: • مهارات العناية بالذات والمهارات الإستقلالية • مهارات التفاعل الاجتماعي • مهارات التواصل (اللفظية وغير اللفظية).
		• المهارات الأكاديمية الأساسية (القراءة والكتابة والحساب)، والمعرفية. • مهارات السلامة العامة • المهارات الحركية

م	المعيار	المؤشر
		- المهارات المهنية - المهارات الإقتصادية
٢	يعرف معلم التربية الخاصة مراحل وخصائص النمو والفروق الفردية والأسباب العامة للإعاقة.	١- يعرف الأسباب المشاركة للإعاقات قبل وأثناء وبعد الولادة وطرق الوقاية منها. ٢- يميز مراحل النمو الطبيعي والتشابه والاختلاف فى الخصائص الأساسية بين الطلاب ذوى الإعاقة العقلية وأقرانهم من الطلاب العاديين، ويصف الخصائص النمائية المختلفة لهم فى الجوانب الجسمية والاجتماعية والعقلية والتعليمية والانفعالية واللغوية فى المراحل العمرية التى يدرسون فيها. ٣- يميز الاختلافات الثقافية والحضارية بين الطلاب ذوى الاحتياجات التربوية الخاصة ويراعيها فى تخطيط الدرس وتنفيذ البرنامج. ٤- يقدر تأثير الإعاقات الحسية والبدينية والمعرفية والفكرية والانفعالية على عمليات النمو والقدرات وسلوك الطلاب ذوى الإعاقة العقلية.
٣	معرفة معلم التربية الخاصة بالأطر العامة لتخصص التربية الخاصة	٥- يحدد الاحتياجات المختلفة للطلاب ذوى الإعاقة العقلية، البدينية، المعرفية، الاجتماعية، النفسية، ... إلخ.
٤	وعى معلم التربية الخاصة بالبدائل التربوية وخدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة والبرامج التأهيلية فى التربية الخاصة.	١. الإلمام بمفهوم التعليم الشامل وتطبيقاته. ٢. التخطيط للدرس مع معلم التعليم العام لجميع الطلاب داخل الصف. ٣. يميز مفهوم التدخل المبكر فى التربية الخاصة وأهميته والبرامج المطبقة فيه.
٥	يعدد معلم التربية الخاصة البدائل التربوية وخدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة والبرامج التأهيلية فى التربية الخاصة.	(١) يعرف مفهوم دمج الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة فى المدارس العادية وأهميته ومتطلباته ومستوياته والفئات المستفيدة منه، وأثر فريق العمل فى نجاح الدمج. (٢) يلم بمفهوم التعليم الشامل وتطبيقاته. (٣) يحدد أنماط خدمات التربية الخاصة المقدمة (المعلم المستشار، المعلم المتجول، غرفة المصادر إلخ). (٤) يعرف دور التأهيل فى خدمة الطلاب ذوى الإعاقة العقلية. (٥) يصف التعديلات البيئية المناسبة والضرورية لذوى الإعاقة العقلية.
٦	يعرف تأثير الإعاقة على تعلم	١. يلم بالنظريات التربوية المؤثرة فى تعليم ذوى الاحتياجات التربوية

م	المعيار	المؤشر
	الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة.	الخاصة (البنائية، الاجتماعية، السلوكية، النفسية...). ٢. يميز السلوك الإنساني السوى والمقبول ومهارات السلوك الكيفى والسلوك غير الكيفى. ٣. يحدد السمات الطبية التى تؤثر فى تعلم الطلاب وتأثير الأدوية الطبية على السلوك التعليمى والمعرفى والبدنى والإنفعالى للطلاب. ٤. يميز التأثيرات المختلفة التى تنتج عن الإعاقة فى حياة الطالب والتى تنعكس على أسرته والمجتمع والنفسية، الاجتماعية، التعليمية، الاقتصادية،... إلخ. ٥. يعرف طرق متنوعة لتكييف التدريس من أجل تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب ذوى الإعاقة العقلية.

المجال السابع: الخدمات والبرامج:

المعيار	المؤشرات
عناصر العملية التعليمية والتدريبية التى تشمل المنهج والتخطيط للتدريس وأساليب التدريس وتعديل السلوك والتقويم وسجلات الطلبة	(أ) المنهاج والبرنامج التربوي الفردي:
	يتضمن منهاج الإعاقة العقلية المجالات التالية:
	✓ المهارات الأساسية (مهارات الحياة اليومية، والعناية بالذات).
	✓ المهارات اللغوية (اللغة الإستقبالية والتعبيرية).
	✓ المهارات الأكاديمية الأساسية والمعرفية (القراءة، والكتابة، والحساب، والمفاهيم).
	✓ المهارات الاجتماعية.
	✓ مهارات السلامة العامة.
	✓ المهارات الحركية (العامة والدقيقة).
	✓ المهارات المهنية.
	✓ المهارات الاقتصادية.
٢	يشتمل المنهاج على برامج وأنشطة شاملة ومتسلسلة نمائياً تناسب الفئة العمرية المخدمة.
٣	يركز المنهاج على تحقيق الأهداف المكتوبة بالخططة التربوية الفردية.
٤	يتم تقديم الدعم والخدمات المساندة للأطفال ذوى الإعاقة العقلية ضمن مناهج تدريبية إضافية.
٥	يصمم المنهاج لمساعدة الطفل على تطوير المهارات والمعارف المناسبة لاهتماماته وقدراته واحتياجاته الفردية.

المعيار	المؤشرات
١	٦ يعمل المنهاج على تعزيز قدرات الطلبة على التعلم بشكل فعال ومناسب .
	(ب) التخطيط للتدريس:
	تستخدم مجموعة من الإجراءات في عملية التخطيط للتدريس ومنها:
	✓ تحديد مستوى الأداء الحالي للطفل ذوي الإعاقة العقلية .
	✓ اختيار وتحديد الأهداف التعليمية.
	✓ صياغة الأهداف التعليمية بطريقة إجرائية تتضمن (السلوك، الشروط، المعيار).
	✓ تحليل المهارات التعليمية للطفل ذوي الإعاقة العقلية.
	✓ اختيار الوسائل التعليمية التي تناسب الهدف التعليمي .
	✓ اختيار الأنشطة التعليمية المرتبطة بالأهداف التعليمية.
	✓ تحديد أسلوب التقويم المناسب للهدف التعليمي.
	(ج) أساليب التدريس
	١ تستخدم أساليب تدريس متنوعة ومناسبة لحاجات الطفل الفردية مثل:
	✓ أسلوب تعددية الحواس.
	✓ الانتقال من المحسوس إلى شبه المحسوس إلى المجرد.
	✓ أسلوب تحليل المهمة.
	✓ النمذجة.
	✓ أسلوب التشكيل.
	✓ أسلوب الحث أو التلقين.
	✓ أسلوب التعليم المباشر .
	✓ أسلوب التعليم الفردي.
	✓ أسلوب التعليم الجماعي.
	✓ أسلوب تعليم وتدريب الأقران.
	✓ أسلوب التمثيل ولعب الأدوار.
	✓ استراتيجيات التذكر وانتقال أثر التعلم.
	٢ يربط المعلم التعلم الحالي بالتعلم
	٣ يستخدم المعلم التعزيز المناسب مع الطفل.
	٤ ينوع المعلم في الأنشطة ويعطي الوقت المناسب لكل نشاط.
	٥ يراعي المعلم الفروق الفردية من خلال تكييف طرق التدريس وتحديد المهام.

المعيار		المؤشرات
	٦	تشتمل أنشطة التعلم فرصاً متاحة لاستخدام (النماذج البصرية، السمعية، اللمسية، الحركية).
	٧	يتم تقديم تعليم فردي مكثف للأطفال الذين يحتاجون ذلك
	٨	ينتقل المعلم تدريجياً من المهارات البسيطة إلى المهارات الصعبة حسبما تقتضي قدرات الطفل المعاق عقلياً.
	(د)	تعديل السلوك:
	١	تتوفر خطة تعديل سلوك خاصة بالطفل ذوي الإعاقة العقلية.
	٢	تستخدم استراتيجيات تعديل السلوك ومنها (تحليل المهارة التعليمية، تعزيز الاستجابة الصحيحة، تشكيل السلوك التدريجي، تسلسل الاستجابة، النمذجة، ضبط المثيرات المشتتة للطفل ...الخ).
	(هـ)	التقويم: تستخدم استراتيجيات التقويم المناسبة ومنها:
	١	✓ أسلوب التقويم التكويني .
		✓ أسلوب الرسم البياني لقياس مقدار تقدم الطفل في المهارة.
		✓ استمرارية التقويم ومتابعة أداء الطفل.
		✓ قياس مدى تحقق الأهداف.
		✓ التحقق من مدى إتقان الطفل للأهداف الموضوعية نهاية العام الدراسي (تقويم ختامي).
		✓ إعداد تقرير عن أداء الطالب.
		٢
	(و)	ملفات الطلبة وتحتوي على:
		✓ الوثائق الرسمية للطالب.
✓ تقارير التشخيص.		
✓ تقارير التقييم التي تحدد احتياجات الطالب.		
✓ الخطة التربوية الفردية والخطة التعليمية للطفل.		
✓ الخطة الانتقالية للطفل بعد سن السادسة عشر.		
✓ خطة الخدمات الأسرية الفردية.		
طرق التحقق: الإطلاع على البرامج التربوي الفردية، الإطلاع على سجل المتابعة اليومي، حضور حصص صفية، الإطلاع على خطة تعديل السلوك، الإطلاع على ملفات الطلبة، الإطلاع على نتائج التقويم.		

المجال الثامن: الدمج والخدمات الانتقالية

المؤشرات	المعيار
(١) تضع المؤسسة خطة خدمات انتقالية للطفل تشترك فيها الأسرة والفريق متعدد التخصصات.	الإجراءات التي تقوم بها المؤسسة التي تعنى بالأطفال ذوي الإعاقة العقلية لتهيئة الأطفال للدمج واختيار مدرسة الدمج والأساليب المستخدمة لنجاح الدمج والانتقال
(٢) يتوفر لدى المؤسسة خطة لدمج الأطفال ذوي الإعاقة العقلية مع غير المعوقين .	
(٣) يساهم أعضاء الفرق في المؤسسة في مراقبة الانتقال إلى مرحلة ما بعد السادسة عشر من عمر الطفل.	
(٤) تقييم المؤسسة المدارس التي سيدمج بها الأطفال المعاقين عقلياً قبل دمجهم.	
(٥) يتم التأكد من أن الطفل مهيب بشكل جيد للانتقال وذلك من خلال الزيارات المتكررة للطفل.	
(٦) يتم تزويد الطفل بمهارات مهنية وانتقالية مناسبة تحقق لهم الاستقلالية والعيش المستقل.	
(٧) يتضمن برنامج الطالب مشاركته في نشاطات المجتمع المحلي.	
(٨) تتيح المؤسسة فرصة للأطفال المعاقين وأسرهم للاطلاع على أماكن الدمج والأماكن الانتقالية.	
(٩) تعقد المؤسسة دورات تدريبية عن الإعاقة العقلية للمعلمين لتسهيل تفاعلهم مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية في المدارس الدامجة.	
(١٠) تعقد المؤسسة دورات تدريبية عن الإعاقة العقلية للأطفال غير المعوقين لتسهيل تفاعلهم مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.	
(١١) تستمر المؤسسة بالإشراف على برامج دمج الأطفال المعاقين عقلياً وبرامجهم وخططهم السنوية بشكل دوري.	
(١٢) تجري المؤسسة المخاطبات والاتصالات بشكل مستمر وتنسق مع المؤسسات الدامجة بشأن أداء الطفل.	
(١٣) يتضمن برنامج الطالب تدريباً على مجالات وموضوعات منها:	
✓ مهارات الحياة اليومية.	
✓ المهارات الاجتماعية.	
✓ مهارات تنظيم وإدارة الذات.	
✓ مهارات إدارة الوقت.	
✓ الصحة والرياضة البدنية.	
✓ مرحلة التهيئة المهنية.	
✓ مرحلة البحث عن عمل والتوظيف.	

المعيار	المؤشرات
	طرق التحقق: الإطلاع على خطة الدمج، الإطلاع على تقارير المؤسسة حول تقييم مدارس الدمج، الإطلاع على البرامج التدريبية، الإطلاع على محاضر الإجتماعات، الإطلاع على التقارير التقييمية، مقابلة عينة من الأسر، الإطلاع على برنامج الطالب، الإطلاع على الخطة الإنتقالية.

المجال التاسع: التشخيص والتقييم

معايير ومؤشرات تقييم وتشخيص حالات الإعاقة العقلية بمدارس التربية الخاصة

المعيار	المؤشرات
الأول: جمع المعلومات	١) يتم جمع المعلومات حول الطالب المفحوص عن طريق الأسرة.
	٢) يتم الاستعانة بالمعلم السابق للطالب المفحوص (إن وجد) فى عملية جمع المعلومات.
	٣) يتم استخدام أساليب رسمية عند جمع المعلومات حلو الطالب المفحوص.
	٤) يتم استخدام أسلوب غير رسمية عند جمع المعلومات حول الطالب المفحوص.
	٥) يتم استخدام أسلوب الملاحظة للطالب المفحوص كأداة من أدوات جمع المعلومات المستخدمة مناسبة وتعليماتها واضحة للطلاب.
الثانى: تطبيق الاختبارات وأدوات القياس والتشخيص	٦) المقياس يتم الحصول على موافقة ولى الأمر خطياً قبل البدء فى عملية التنظيم والتشخيص.
	٧) يتم تطبيق أدوات القياس والتشخيص من قبل فريق يتم تشكيله داخل المدرسة لهذه العملية.
	٨) تتم مشاركة بعض الأخصائيين (مثل الأخصائى الاجتماعى/ أخصائى النطق والكلام... /... الخ) فى عملية التقييم والتشخيص.
	٩) أشارك فى عملية تقييم وتشخيص الطلاب المحولين للبرنامج.
	١٠) يتم المحافظة على سرية معلومات التقييم والتشخيص
الثالث: تفسير النتائج واتخاذ القرار	١١) يتم اتخاذ القرار حول أهلية الطالب عن طريق لجنة مكونة من ولى أمر الطالب والأخصائى النفسى ومعلم الفصل وبعض الأخصائيين (حسب الحاجة) بناءً على نتائج تطبيق أدوات القياس والتشخيص.
	١٢) الأخصائى النفسى هو صاحب القرار حول أهمية الطالب للبرنامج من عدمها.
	١٣) معلم التربية الخاصة يشارك فى اتخاذ القرار حول أهلية الطالب للبرنامج.
	١٤) يتم اتخاذ القرار حول أهلية الطالب لبرنامج التربية الفكرية بناءً على نتائج اختبار الذكاء فقط.
	١٥) يتم اتخاذ القرار حول أهلية لبرامج التربية الفكرية بناءً على نتائج اختبار الذكاء

المعيار	المؤشرات
الرابع: تحديد الأهلية	والسلوك التكيفي معاً.
	١٦) يتم وضع الطالب تحت الملاحظة لمدة فصل دراسي للتأكد من صحة نتائج التقييم والتشخيص.
	١٧) يتم اتخاذ القرار حول أهلية الطالب عن طريق فريق متعدد التخصصات داخل البرنامج (المعهد).
	١٨) أشارك في اتخاذ القرار حول أهلية الطالب للبرنامج.
	١٩) يتم اتخاذ القرار حول أهلية الطالب لبرنامج التربية الفكرية بناءً على نتائج اختبار الذكاء والسلوك التكيفي معاً.
	٢٠) يتم وضع الطالب تحت الملاحظة لمدة فصل دراسي للتأكد من صحة نتائج التقييم والتشخيص.